



**pennsylvania**  
DEPARTMENT OF EDUCATION

# **El Sistema de Evaluación Escolar de Pensilvania**

**Ítem de Artes del Lenguaje  
en Inglés y Muestra de  
Puntuación**



**2023–2024**  
**Grado 3**

<b>INFORMACIÓN SOBRE LENGUA Y LITERATURA INGLESA .....</b>	<b>1</b>
Introducción.....	1
Introducción general.....	1
Estándares básicos de Pensilvania (PCS).....	1
¿Qué está incluido?.....	1
Finalidad y usos.....	1
Formato de los artículos y directrices de puntuación.....	2
Tiempo de prueba y modo de entrega de pruebas para el PSSA basado en PCS.....	3
Artes del Lenguaje Inglés Grado 3.....	3
Descripción general de las pautas de puntuación para la lectura de preguntas de respuesta corta.....	4
Formato de muestreador de elementos y puntuaciones.....	5
<b>PSSA ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS GRADO 3 .....</b>	<b>6</b>
Instrucciones para el examen de lengua y literatura inglesa para leer pasajes y preguntas.....	6
Pasaje 1 .....	8
Preguntas de opción múltiple.....	11
Preguntas de respuesta seleccionada basadas en evidencia .....	14
Pregunta de respuesta corta.....	18
Guía de puntuación de respuesta corta .....	19
Instrucciones para el examen de lengua y literatura inglesa para las convenciones de las preguntas de inglés estándar.....	24
Convenciones de las preguntas de opción múltiple en inglés estándar.....	25
Artes del Lenguaje en Inglés: Datos de resumen de elementos de muestra .....	28
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>29</b>

## INTRODUCCIÓN

### Introducción general

El Departamento de Educación de Pensilvania (PDE, por sus siglas en inglés) proporciona a los distritos y escuelas herramientas para ayudar a ofrecer programas de instrucción enfocados alineados con los Estándares Básicos de Pensilvania (PCS, por sus siglas en inglés). Estas herramientas incluyen Estándares Académicos, Anclajes de Evaluación y Documentos de Contenido Elegible (AAEC, por sus siglas en inglés), manuales de evaluación y muestras de elementos y puntajes basados en contenido. Este artículo y Scoring Sampler es una herramienta útil para los educadores de Pensilvania en la preparación de programas de instrucción locales al proporcionar muestras de elementos de prueba publicados, de tipos de elementos de prueba y respuestas de estudiantes puntuadas. El muestreador de artículos no está diseñado para ser utilizado como una prueba previa, un plan de estudios o cualquier otro punto de referencia para pruebas operativas.

Este Item and Scoring Sampler está disponible en formato Braille . Para obtener más información sobre Braille, llame al (717) 901-2238 .

### Estándares básicos de Pensilvania (PCS)

Este ejemplo contiene ejemplos de preguntas de prueba diseñadas para evaluar los anclajes de evaluación de Pensilvania y el contenido elegible alineado con el PCS. El PSSA de Matemáticas, Lectura y Escritura hizo la transición a las evaluaciones operativas de Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés basadas en PCS a partir de la administración del PSSA en la primavera de 2015.

Los documentos de Anclaje de Evaluación y Contenido Elegible alineados con PCS se publican en este portal:

3 /4 [www.education.pa.gov](http://www.education.pa.gov) [Coloque el cursor sobre "Datos e informes", seleccione "Evaluación y responsabilidad" y seleccione "Sistema de evaluación escolar PSSA-PA". A continuación, seleccione "Anclajes de evaluación/Contenido elegible" en el lado derecho de la pantalla.]

### ¿Qué está incluido?

Este ejemplo contiene pasajes de lectura de estímulo con preguntas de prueba, preguntas de Convenciones de Inglés Estándar y una pregunta de respuesta corta (SA) que se han escrito para alinearse con los Anclajes de Evaluación, que se basan en el PCS. Las preguntas de prueba de muestra modelan los tipos de elementos que pueden aparecer en un PSSA operativo. Cada pregunta de prueba de muestra ha pasado por un riguroso proceso de revisión para garantizar la alineación con los anclajes de evaluación antes de ser probada en una prueba de campo integrada dentro de una evaluación PSSA y luego utilizada operativamente en una evaluación PSSA. También se incluyen claves de respuestas, pautas de puntuación y cualquier material de estímulo relacionado.

Además, se proporcionan ejemplos de respuestas de los estudiantes con cada ítem abierto para demostrar el rango de respuestas que los estudiantes proporcionaron en respuesta a estos ítems.

### Finalidad y usos

Los ítems de este muestrario se pueden utilizar<sup>1</sup> como ejemplos para crear ítems de evaluación a nivel de aula. A los maestros de aula les puede resultar beneficioso que los estudiantes respondan a la pregunta de respuesta corta en este muestrario. Luego, los educadores pueden usar la muestra como guía para calificar las respuestas, ya sea de forma independiente o junto con colegas dentro de una escuela o distrito.

---

<sup>1</sup> El permiso para copiar y/o utilizar estos materiales no se extiende a fines comerciales.

## Formato de los artículos y directrices de puntuación

El PSSA basado en PCS 2023 tiene múltiples tipos de preguntas de prueba. Para el grado 3, los tipos de preguntas de prueba son preguntas de opción múltiple (MC), preguntas de respuesta seleccionada basadas en evidencia (EBSR) y preguntas de respuesta corta (SA).

**Opción múltiple:** Cada una de estas preguntas de prueba tiene cuatro opciones de respuesta. Algunas preguntas de la prueba MC se basan en un pasaje de lectura de estímulo, mientras que las preguntas de la prueba MC de Convenciones del Inglés Estándar son independientes de un pasaje. Cada respuesta correcta a una pregunta de la prueba MC vale un punto.

**Respuesta seleccionada basada en la evidencia:** Cada pregunta de EBSR de dos partes está diseñada para obtener una respuesta basada en la evidencia de un estudiante que ha leído una literatura o un pasaje de texto informativo. En la primera parte, que es similar a una pregunta de MC, el estudiante analiza un pasaje y elige la mejor respuesta entre cuatro opciones de respuesta. En la segunda parte, el estudiante utiliza la evidencia del pasaje para seleccionar una o más respuestas basadas en la respuesta a la primera parte. La segunda parte se diferencia de una pregunta MC en que puede haber más de cuatro opciones de respuesta y más de una respuesta correcta. Cada pregunta del examen EBSR vale dos o tres puntos, y los estudiantes pueden recibir puntos por proporcionar una respuesta correcta a la primera parte o por proporcionar una o más respuestas correctas en la segunda parte.

**Respuesta corta:** Cada una de estas preguntas tipo de prueba incluye un espacio de respuesta corta en el que el estudiante redacta una respuesta basada en el pasaje que el estudiante ha leído. Una pregunta de examen SA puede incluir varias tareas, y se le puede pedir al estudiante que proporcione una breve explicación. Cada pregunta de la prueba SA se puntúa utilizando una pauta de puntuación específica del ítem basada en una pauta de puntuación de 0 a 3 puntos. En esta muestra, cada pauta de puntuación específica de un ítem se combina con ejemplos de respuestas de los estudiantes que representan cada punto de puntuación para formar una pauta de puntuación práctica específica del ítem. Este ejemplo también incluye la *Descripción general de las pautas de puntuación para preguntas de respuesta corta* utilizadas para desarrollar las pautas específicas del ítem. Se debe utilizar la descripción general de las pautas de puntuación si se crean pautas de puntuación adicionales específicas para su uso dentro de los programas de instrucción locales.

**Consideraciones de lectura sin puntuación:** En el caso de los ítems de SA, las respuestas se pueden designar como no puntuables (NS). Si bien se hace todo lo posible para calificar la respuesta de cada estudiante, una respuesta puede recibir una designación NS si se encuentra en una de las cinco categorías:

**En blanco:** en blanco, completamente borrado, completamente tachado o que consta completamente de espacios en blanco

**Rechazo:** Negativa a responder a la tarea

**Fuera de la tarea :** no hace referencia al elemento o pasaje, pero no es una negativa intencional

**Idioma extranjero :** escrito íntegramente en un idioma que no sea el inglés

**Illegible** – ilegible o incoherente

**Tiempo de prueba y modo de entrega de pruebas para el PSSA basado en PCS**

El PSSA se entrega en un formato tradicional de papel y lápiz, así como en un formato en línea. El tiempo estimado para responder a una pregunta de prueba es el mismo para ambos métodos de entrega de prueba. En la tabla siguiente se muestra el tiempo de respuesta estimado para cada tipo de elemento.

<b>Tipo de artículo de Artes del Lenguaje en Inglés</b>	<b>MC</b>	<b>EBSR</b>	<b>SA</b>
Tiempo estimado de respuesta (minutos)	1.5	De 3 a 5	5

Durante la administración de un examen oficial, a los estudiantes se les da todo el tiempo adicional que sea necesario para completar las preguntas del examen.

**Artes del Lenguaje Inglés Grado 3**

Esta muestra de artes del lenguaje en inglés se compone de un pasaje, 2 preguntas de MC basadas en pasajes, 2 preguntas de EBSR, 1 pregunta de SA y 3 preguntas de MC de convenciones de inglés estándar.

Hay 1 pasaje en este folleto. El pasaje es seguido por 2 preguntas de MC basadas en pasajes, 2 Preguntas de EBSR y 1 pregunta de SA. Este folleto también contiene 3 convenciones de las preguntas de MC en inglés estándar.

Cada pregunta va acompañada de una tabla que contiene la codificación del anclaje de la evaluación y del contenido elegible, la(s) clave(s) de respuesta, la profundidad del conocimiento y los datos de la prueba. A cada pregunta le sigue un breve análisis o justificación. La pregunta SA se muestra con una pauta de puntuación específica del ítem o una pauta de puntuación específica del modo y ejemplos de respuestas de los estudiantes con anotaciones en cada nivel de puntuación.

El PSSA basado en PCS se puede administrar en formato de papel y lápiz o en línea. Como resultado, este muestreador incluye ejemplos de respuestas a preguntas de SA en ambos formatos. Un ejemplo de respuesta en línea se indica con el símbolo .

**Descripción general de las pautas de puntuación para la lectura de preguntas de respuesta corta****3 Puntos**

- La respuesta proporciona una respuesta completa a la tarea (por ejemplo, una declaración que ofrece una respuesta correcta, así como apoyo basado en texto).
- La respuesta proporciona detalles específicos, apropiados y precisos (p. ej., nombrar, describir, explicar o comparar) o ejemplos.

**2 Puntos**

- La respuesta proporciona una respuesta parcial a la tarea (por ejemplo, indica cierto conocimiento de la tarea y al menos un detalle basado en texto).
- La respuesta intenta proporcionar detalles suficientes y apropiados (p. ej., nombrar, describir, explicar o comparar) o ejemplos; puede contener inexactitudes menores.

**1 Punto**

- La respuesta proporciona una respuesta incompleta a la tarea (por ejemplo, lo que indica un malentendido de la tarea o la ausencia de detalles basados en texto).
- La respuesta proporciona detalles o ejemplos insuficientes o inapropiados que tienen un efecto importante en la precisión .
- La respuesta consiste enteramente en texto copiado relevante.

**0 Puntos**

- La respuesta no proporciona suficiente material para puntuar.
- La respuesta es inexacta en todos los aspectos.

## Formato de muestreador de elementos y puntuaciones

Este ejemplo incluye las instrucciones del examen y las pautas de puntuación que aparecieron en las evaluaciones anteriores de Artes del Lenguaje en Inglés de PSSA. Cada ítem de MC va seguido de una tabla que incluye la alineación de los ítems, la clave de respuestas, el nivel de profundidad de conocimiento (DOK), el porcentaje<sup>2</sup> de estudiantes que eligieron cada opción de respuesta y un breve análisis o justificación de la opción de respuesta. El ítem EBSR va seguido de una tabla que incluye la alineación de los ítems, la clave de respuestas de la primera parte del ítem, la clave de respuestas de la segunda parte del ítem, el nivel de DOK, la puntuación media de los estudiantes y un breve análisis de opciones de respuesta para cada parte del ítem. El elemento SA va seguido de una tabla que incluye la alineación del elemento, el nivel de DOK y la puntuación media del alumno. Además, cada una de las pautas de puntuación específicas de los ítems incluidas se combina con ejemplos de respuestas de los estudiantes que representan cada una de ellas

puntos de puntuación para formar una guía práctica de puntuación específica para cada artículo. La *Descripción General de las Pautas de Puntuación para la Lectura de Preguntas de Respuesta Corta que se utilizó para desarrollar las pautas de puntuación específicas de los ítems* debe aplicarse si se crean pautas de puntuación adicionales específicas de los ítems para su uso dentro de los programas de instrucción locales. Las respuestas de los estudiantes en este ítem y la muestra de puntuación son respuestas reales de los estudiantes; Sin embargo, la escritura a mano se ha cambiado para proteger las identidades de los estudiantes y para que el artículo y la muestra de puntuación sean accesibles para la mayor cantidad de personas posible.

### Ejemplo de tabla de información de artículos de opción múltiple

Información del artículo	
Alineación	AAEC asignado
Clave de respuestas	Respuesta correcta
Profundidad del conocimiento	DOK asignado
p-valor A	Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción A
Valor p B	Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción B
Valor p C	Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción C
Valor p D	Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción D
Anotaciones de opción	Breve análisis de la opción de respuesta o justificación

### Ejemplo de tabla de información de elementos de respuesta seleccionada basada en evidencia

Información del artículo	
Alineación	AAEC asignado
Clave de respuestas: Primera parte	Respuesta correcta
Clave de respuestas: Segunda parte	Respuesta correcta
Profundidad del conocimiento	DOK asignado
Puntuación media	Puntuación media
Anotaciones de opción	Breve análisis de la opción de respuesta o justificación

### Ejemplo de tabla de información de preguntas de respuesta corta

<b>Alineación</b>	<b>AAEC asignado</b>	<b>Profundidad del conocimiento</b>	<b>DOK asignado</b>	<b>Puntuación media</b>	<b>Puntuación media</b>
-------------------	--------------------------	---	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------

---

<sup>2</sup> Se han redondeado todos los porcentajes de valor *p* enumerados en las tablas de información del artículo.

## INSTRUCCIONES PARA EL EXAMEN DE LENGUA Y LITERATURA INGLESA PARA LEER PASAJES Y PREGUNTAS

### Indicaciones:

En las páginas siguientes se encuentran el pasaje de lectura y las preguntas.

#### **Instrucciones para preguntas de opción múltiple:**

Algunas preguntas le pedirán que seleccione una respuesta entre cuatro opciones.

Para las preguntas de opción múltiple:

- Primero, lea el pasaje cuidadosamente .
- Lee cada pregunta y elige la mejor respuesta .
- Solo una de las respuestas proporcionadas es correcta.
- Puedes volver a leer el pasaje para ayudarte a responder la pregunta.
- Registre su elección en el cuadernillo de respuestas.

#### **Instrucciones para las preguntas de respuesta seleccionada basadas en la evidencia:**

Algunas preguntas tendrán dos partes y te pedirán que selecciones una o más respuestas en cada parte.

Para las preguntas de respuesta seleccionada basadas en la evidencia:

- Lee la primera parte de la pregunta y elige la mejor respuesta .
- Puedes volver a leer el pasaje para ayudarte a responder la primera parte de la pregunta.
- Anote su respuesta a la primera parte en el cuadernillo de respuestas.
- Solo una de las respuestas proporcionadas en la primera parte es correcta.
- Luego, lea la segunda parte de la pregunta y elija la evidencia para respaldar su respuesta en la primera parte. Si la segunda parte le dice que seleccione dos respuestas, asegúrese de seleccionar dos respuestas.
- Puedes volver a leer el pasaje para ayudarte a responder la segunda parte de la pregunta.
- Registre su respuesta o respuestas a la segunda parte en el cuadernillo de respuestas.

### **Instrucciones para preguntas de respuesta corta:**

Algunas preguntas requerirán que escribas tu respuesta.

Para las preguntas de respuesta corta:

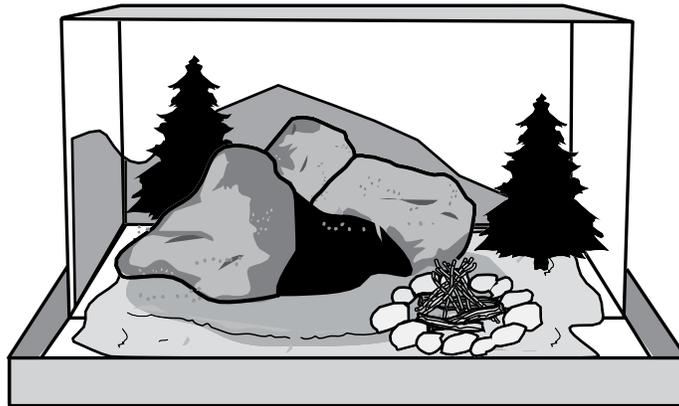
- Asegúrese de leer atentamente cada pregunta de respuesta corta.
- No puede recibir la puntuación más alta para una pregunta de respuesta corta sin completar todas las tareas de la pregunta.
- Si la pregunta le pide que realice varias tareas, asegúrese de completar todas las tareas.
- Puedes volver a leer el pasaje para ayudarte a responder la pregunta.
- Escriba su respuesta en el espacio apropiado del cuadernillo. Si usas papel borrador para escribir tu borrador, asegúrate de transferir tu respuesta final al cuadernillo.

## PASAJE 1

Lea el siguiente pasaje sobre un proyecto de ciencias. A continuación, responda las preguntas de la 1 a la 5.

## Ciencia de la familia

por Nancy Viau



"¡Eeeww! ¡Karly, quita ese pedazo de basura viscosa y repugnante de mi muñeca!" —gritó Jessie—.

"No es viscoso . Es BRILLANTE", dije. "¡Mira!" Empujé mi piedra debajo de las narices de Jessie. "Las rocas no son repugnantes, especialmente esta. Se llama obsidiana, y es de un volcán. Papá y yo lo compramos en el Museo de Ciencias Naturales".

Jessie empujó mi roca. "¿A quién le importa? Karly, no tienes ni idea. Las chicas no juegan con esas cosas".

"Me gustan las rocas". Dejé escapar un suspiro hinchado y me guardé la piedra en el bolsillo. "Puede que algún día sea un geólogo famoso . ¿Qué serás?"

"Déjame en paz", le espetó Jessie.

No tenía ganas de discutir, así que salí por la puerta, me dejé caer al suelo y cavé un hoyo. —Karly —gritó mamá desde el cobertizo para macetas—. "¿Tienes que jugar en la tierra? Mira tu ropa. Son asquerosos".

"Tal vez sea arqueólogo cuando sea grande", grité. "Se les paga por buscar artefactos en el suelo". Me quité el polvo de los pantalones y me dirigí al porche. — ¿Buen libro de dinosaurios? —le pregunté a papá, mirando por encima de su hombro .

"Excelente, ¿quieres que te lea?", preguntó.

"Ahora no . En algún momento pronto quiero comenzar con el libro que compré en el museo, el que venía con un fósil de pez increíble y . "

Jessie me interrumpió y me preguntó: "¿Qué demonios harías con un fósil?"

"Estudiaría un montón de fósiles y me convertiría en paleontólogo, incluso podría descubrir un nuevo dinosaurio", respondí.

Mi hermana sacudió la cabeza con tanta fuerza que pensé que sus trenzas saldrían volando "Papá, no podemos posiblemente sean gemelos", dijo. "Karly es rara"

Papá le dio a Jessie su mirada de "no te metas conmigo". "Otra vez no"

Jessie captó la indirecta. "Me voy, tengo que encontrar una caja de zapatos y hacer un hombre de las cavernas diorama para la escuela"

"¡Espera!" Pesqué en mi bolsillo. "Encontré un pedazo de granito hoy temprano ¿Quieres usarlo?" Le pregunté.

"¡Eeeww! Tienes que estar bromeando" Jessie agarró mi piedra y la tiró por el suelo. camino de entrada "¡Ciertamente no necesito eso!"

Vi a mi hermana desaparecer en la casa, luego me secé una lágrima molesta . Un científico no llora, pero a veces deseaba que Jessie viera las cosas a mi manera. Después del almuerzo, escuché sollozos provenientes de la habitación de Jessie, todavía estaba molesto, pero me asomé alrededor de la puerta . Jessie estaba sentada en el suelo sobre un montón de cartulina . "¿Qué pasa?" Le pregunté.

Jessie sollozó. "No se me ocurre ningún material para este tonto diorama Papel de colores no parece prehistórico"

Jessie tenía razón. Una idea chisporroteó en mi cerebro, la agarré de la mano y tiré de ella

afuera. No paré hasta que estuvimos al lado del cobertizo para  
macetas de mamá. "¿Qué estamos haciendo aquí?" Jessie se  
quejó. "Tengo un proyecto que hacer"

"Cava, solo cava", le dije, "y no preguntas"

Mi hermana le hizo cosquillas a la tierra con las yemas de los dedos, "¡Eeeww!"

—Profundiza más —dije—. Jessie arrugó la cara, cerró los ojos y arañó la tierra. Sintió algo. —¿Qué es? Le pregunté.

Jessie cogió un trozo de arcilla roja endurecida . "¿De qué sirve la cerámica rota?"

"Podría ser parte de tu diorama de cavernícolas, Jessie. Parece un pequeño cuenco primitivo, ¿no crees?"

"Bueno... Supongo —dijo Jessie mientras sonreía y miraba al suelo—. "Tal vez Aquí también hay una taza". Mi hermana empujaba y tiraba de la tierra que no podía creer

¡Se reía! Jessie trabajó durante una hora en su diorama.

pedazos alrededor de una chimenea que estaba hecha de ramitas entrecruzadas Entonces Jessie tamizó

a través de capas de tierra para encontrar las piedras del tamaño adecuado para los bancos "Ahora necesito una cueva",

ella dijo. Corriendo por el camino de entrada y saltando hacia atrás, abrió la mano "¡Cómo

¿Sobre esto? Dijiste que podía tenerlo"

Tomé el trozo de granito de la palma de la mano de mi hermana y lo coloqué suavemente en la caja de zapatos. "Una cueva de granito", respondí, "es perfecta y tengo justo lo que parece como un dibujo rupestre". Corrí a la casa y saqué mi fósil de pez. "Pruebe

esto", le dije.

—¿Tu fósil de museo? —preguntó Jessie.

"Puedes tomarlo prestado, sin embargo, lo necesitaré de vuelta, si me convierto en paleontólogo y no un geólogo o un arqueólogo"

"¡Mi diorama todavía necesita algo que conozco! Tengo un muñeco de niño en miniatura que puedo vestir

¡Levántate como un hombre de las

cavernas!" —exclamó Jessie—. —

¿Una muñeca? Puse los ojos en

blanco, "¡Eeeww!"

"Está bien, haré esta parte yo mismo. Gracias por ayudarme. Ya no te llamaré raro. Estaría perdida sin ti por mi hermana", dijo Jessie mientras me daba un abrazo.

Le devolví el abrazo y le susurré: "Las hermanas científicas salvan el día"

## Preguntas de opción múltiple

1. Lee la frase del pasaje.

Mi hermana le hacía cosquillas a la tierra con las yemas de los dedos.

¿Qué significa "cosquillas en la tierra" en la oración?

- A tocó ligeramente la suciedad
- B Dibujó un dibujo en la tierra
- C Volvió a colocar la tierra en su lugar
- D cavado en la tierra en busca de cosas

2. ¿Qué frase **mejor** cuenta lo que las hermanas aprenden en el pasaje?
- A Las hermanas gemelas ven en qué se parecen.
  - B Las hermanas gemelas respetan las diferencias de las demás.
  - C Las hermanas gemelas trabajan juntas para hacer un diorama.
  - D Las hermanas gemelas hablan de lo que serán cuando crezcan.

**ESTA PÁGINA ESTÁ  
INTENCIONADAMENTE EN  
BLANCO.**

**Preguntas de respuesta seleccionada basadas en evidencia**

3. Esta pregunta tiene dos partes. Responda la primera parte y luego responda la segunda parte.

**Primera parte**

¿Cuál es el resultado de que Karly ayude a Jessie con su proyecto escolar?

- A Jessie aprecia que Karly tenga diferentes intereses.
- B Jessie decide convertirse en arqueóloga.
- C Jessie acepta la oferta de Karly de terminar el diorama.
- D Jessie decide coleccionar diferentes tipos de muñecas.

**Segunda parte**

¿Qué evidencia del pasaje apoya la respuesta de la primera parte? Elegir

**Dos respuestas .**

- A "'Una cueva de granito', respondí, 'es perfecta'. "
- B "¡Tengo un muñeco en miniatura que puedo vestir como un hombre de las cavernas!' —exclamó Jessie—.
- C "'Ya no te llamaré raro'. "
- D "'Estaría perdida sin ti por mi hermana', dijo Jessie mientras me daba un abrazo".



4. Esta pregunta tiene dos partes. Responda la primera parte y luego responda la segunda parte.

**Primera parte**

¿Desde qué punto de vista está escrito el pasaje?

- A Tercera persona a través de un narrador
- B primera persona a través de Karly
- C tercera persona a través de papá
- D primera persona a través de Jessie

**Segunda parte**

¿Qué frase del pasaje apoya **mejor** la respuesta de la primera parte? Escoge **una** respuesta.

- A "¡Karly, quita ese pedazo de basura viscosa y repugnante de mi muñeca!"  
—gritó Jessie—.
- B "Empujé mi piedra debajo de las narices de Jessie".
- C "Papá y yo lo compramos en el Museo de Ciencias Naturales". "
- D "Jessie arrugó la cara, cerró los ojos y arañó la tierra".



